

## Inhaltsverzeichnis

### A. Sample und Messzeitpunkte

#### A.1 Das Sample

#### A.2 Messzeitpunkte der Untersuchung

### B. Frühe familiäre und schulische Schwierigkeiten vor Beginn des Absentismus

#### B.1 Frühe familiäre Schwierigkeiten

#### B.2 Frühe schulische Schwierigkeiten

#### B.3 Spezifikation der familiären und schulischen Schwierigkeiten

### C. Die Eltern

#### C.1 Drei Elterngruppen

#### C.2 Der familiäre Kontext der Gruppe 1

#### C.3 Der familiäre Kontext der Gruppe 2

#### C.4 Der familiäre Kontext der Gruppe 3

#### C.5 Auswirkungen der Elternsituation auf die Schüler

### D. Verdichtung der schulischen Schwierigkeiten

#### D.1 Schwierigkeiten im schulischen Kontext

### E. Einflussfaktoren auf die Entstehung und Aufrechterhaltung von Schulabsentismus

#### E.1 Moderate familiäre und schulische Einflussfaktoren

#### E.2 Das Alter der Schüler als prominenter Einflussfaktor

#### E.3 Die Eltern-Kind-Beziehung als prominenter Einflussfaktor

#### E.4 Selektionsmaßnahmen als prominenter Einflussfaktor

#### E.5 Die Peers als prominenter Einflussfaktor

### F. Reaktionen der Schüler auf ungünstige Entwicklungsbedingungen

#### F.1 Drei autonome Reaktionsmöglichkeiten

### G. Periodischer versus dauerhafter Absentismus

#### G.1 Die Anhängigkeit von der sozialen Herkunft

### H. Resümee

#### H.1 Schulabsentismus als Mangel- und Problemanzeige

#### H.2 Aufwachsen unter schwierigen Bedingungen